

**DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN  
Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

# **LOGROS ACADÉMICOS**

**2017-2018**

---



**SOMOSUACJ**

## Directorio Institucional

Juan Ignacio Camargo Nassar  
Rector

Daniel Alberto Constandse Cortez  
Secretario General

Alejandra Rejón Trujillo  
Secretaria Particular

René Javier Soto Cavazos  
Abogado General

Hernán De Monserrat Herrera Sias  
Contralor General

Jesús Meza Vega  
Director General de Comunicación  
Universitaria

Beatriz Aracely Díaz Torres  
Coordinadora General de Investigación y  
Posgrado

Patricia Méndez Lona  
Coordinadora General de Tecnologías de la  
Información

Alpha Elena Escobedo Vargas  
Directora General de Difusión Cultural y  
Divulgación Científica

Francisco López Hernández  
Director General de Vinculación e  
Intercambio

María Esther Mears Delgado  
Directora General de Planeación y  
Desarrollo Institucional

Dora Aguilar Saldívar  
Directora General de Desarrollo Académico  
e Innovación Educativa

Gerardo Sandoval Montes  
Director General de Servicios Administrativos

Antonio de la Mora Covarrubias  
Director General de Servicios Académicos

Flor Rocío Ramírez Martínez  
Directora General de Extensión y Servicios  
Estudiantiles

Guadalupe Gaytán Aguirre  
Directora del Instituto de Arquitectura,  
Diseño y Arte

Salvador Nava Martínez  
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

Alonso Morales Muñoz  
Director del Instituto de Ciencias Sociales y  
Administración

Juan Francisco Hernández Paz  
Director del Instituto de Ingeniería y  
Tecnología

Enrique Anchondo López  
Jefe de la División Multidisciplinaria Ciudad  
Universitaria

Miriam Galaz Piñón  
Jefa de la División Multidisciplinaria de la  
UACJ en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Gustavo Herón Pérez  
Jefe de la División Multidisciplinaria de la  
UACJ en Cuauhtémoc, Chihuahua

Ricardo Alonso Vázquez  
Unidad de Transparencia Universitaria

## Contenido

<b>I. Diversificación de la oferta educativa y matrícula.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Capacidad académica.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Financiamiento para el desarrollo de la investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Acreditación de la calidad de los programas educativos .....</b>	<b>10</b>
<b>V. Innovaciones educativas .....</b>	<b>13</b>
<b>VI. Atención integral del estudiante .....</b>	<b>16</b>
<b>VII. Actividades deportivas.....</b>	<b>17</b>
<b>VIII. Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil.....</b>	<b>18</b>
<b>IX. Resultados educativos.....</b>	<b>22</b>
<b>X. Difusión cultural.....</b>	<b>27</b>
<b>XI. Solidaridad universitaria .....</b>	<b>29</b>
<b>XII. Evolución de la infraestructura académica .....</b>	<b>30</b>
<b>XIII. Infraestructura física .....</b>	<b>32</b>



## I. Diversificación de la oferta educativa y matrícula

La Universidad ha contribuido con acciones efectivas en los planes de desarrollo vigentes a nivel estatal y federal. En el caso del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 del Gobierno Federal, la UACJ inscribe sus actividades en los objetivos 2 y 3, que corresponden respectivamente, al fortalecimiento de la calidad académica y la pertinencia; y por otro, a la mayor cobertura, inclusión y equidad en el entorno regional.

Asimismo, su compromiso de atención a la demanda de educación superior, estableció dos estrategias para incrementar la absorción; en primer lugar, incrementó la cantidad de estudiantes aceptados en los programas educativos, tanto en los de alta y baja demanda; en segundo lugar, se amplió la oferta educativa con nuevos programas educativos. Por ello, desde 2012 la matrícula acumuló un crecimiento de 26%, así mismo, un incremento de matrícula del 4.6% respecto al informe anterior.

La oferta educativa actual se compone de 134 programas educativos exclusivos, distribuidos en múltiples sede; así como programas de posgrado de todos los niveles (especialidades, maestría y doctorados).

Tabla 1. Distribución de la oferta educativa de la UACJ por dependencia de educación superior y nivel educativo

Instituto/DM	Oferta Académica	Licenciatura	Posgrado		
			Especialidad	Maestría	Doctorado
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>10</b>
IADA	16	10	0	4	2
ICB	20	10	4	5	1
ICSA	30	13	0	13	4
IIT	28	16	0	9	3
DMCU	16	16	0	0	0
DMNCG	9	9	0	0	0
DMC	7	7	0	0	0

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

Cabe mencionar que un mecanismo utilizado para incrementar la tasa de absorción ha sido la creación del proceso de admisión en segunda opción, donde se les ofrece un espacio educativo en algún programa afín con baja demanda a aspirantes con buenos resultados dentro del examen de admisión; ya que el número de aspirantes aceptados es determinado por la



capacidad de la infraestructura instalada y la planta docente, no del resultado del mismo.

Tabla 2. Absorción en la UACJ

Admisión	2012-02	2013-02	2014-02	2015-02	2016-02	2017-02	2018-02
aspirantes	11,184	9,062	10,236	10,915	11,973	12,296	13,406
nuevo ingreso	5,581	4,878	5,539	5,484	6,199	6,435	6,780
Tasa de absorción	49.90	53.83	54.11	50.24	51.77	52.33	50.57

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

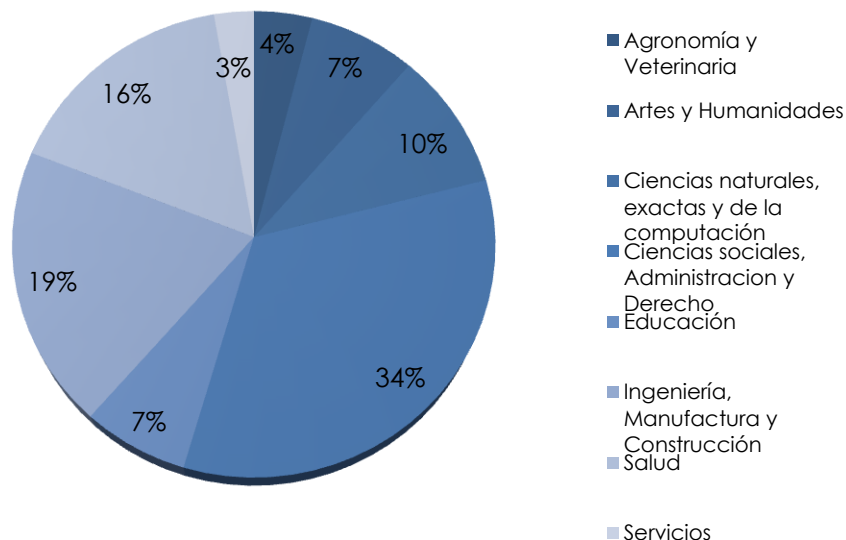
La demanda académica se concentra generalmente en un grupo aproximado de ocho (8) programas educativos: Médico Cirujano, Enfermería, Derecho, Administración de Empresas, Cirujano Dentista, Educación, Psicología, Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Mecatrónica.

Para el inicio del ciclo escolar 2017-2018 contamos con una matrícula de 32,093 alumnos inscritos, de los cuales 31,109 corresponden a pregrado, lo que representa un 96.93%, mientras que 984 alumnos pertenecen a posgrado, en un 3.06%.

En relación al número de alumnos por instituto o división multidisciplinaria se distribuye de la siguiente manera: el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) cuenta con el mayor porcentaje de matrícula, 26.54%, seguido el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) (24.75%), el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)(17%), la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU) (16.21%), el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte (IADA) (9%), a estos les siguen las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes (DMNCG) (3.5%), y la de Cuauhtémoc (DMC) (2.36%).

En cuanto al área de conocimiento, se destaca Ciencias Sociales y Humanidades, Ingeniería en Manufactura, Civil y las Ciencias de la Salud.

Gráfica 1. Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

Sin embargo, el incremento de matrícula ha generado una nueva situación, caracterizada por la creciente demanda de espacio y equipo, la necesidad de una mayor participación de la planta docente, así como la necesidad de establecer medidas preventivas y remediales para incrementar las oportunidades de éxito escolar.

## II. Capacidad académica

El impulso al crecimiento y desarrollo de la planta académica, se mantuvo como un eje prioritario de trabajo, gracias a esta línea se contrató a 190 nuevos profesores de tiempo completo para pasar de 719 a 886. De acuerdo a su composición de género 557 de ellos son hombres y 329 mujeres, 62.9% y 37.1% respectivamente, se refleja un incremento de 2% en el género femenino respecto al informe anterior. En algunos departamentos esta composición tiene poca diferencia de docentes, en este caso en los departamentos de Arte, Ciencias Químico Biológicas, Ciencias Sociales, Diseño y Humanidades. En otros, como Ciencias Veterinarias, Ciencias Jurídicas y los cuatro (4) que conforman el Instituto de Ingeniería y Tecnología, se puede destacar la alta concentración de docentes del género masculino.

Tabla 3. Capacidad académica 2012-2018

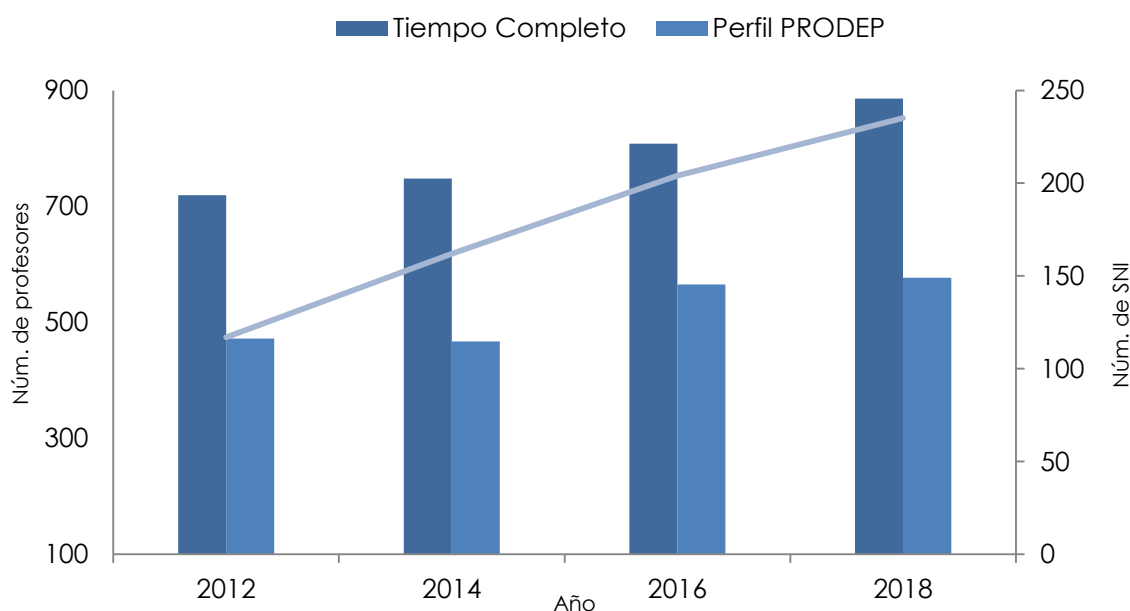
Profesores	2012	2014	2016	2018
Tiempo Completo	719	748	808	886
Perfil PRODEP	472	467	565	577
SNI	117	162	204	235
Doctorado	295	357	438	517
Posgrado	673	706	767	816

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica

Además, el conjunto de profesores con doctorado creció del 41% al 58%, lo que contribuyó a que el conjunto de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) represente actualmente más de la cuarta parte (26.4%), y que los profesores con perfil deseable reconocido casi llegaran a dos terceras partes (64.3%).

Aunado a ello, se dio un seguimiento continuo al profesorado para su inserción en el sistema universitario, acompañamiento que permitió la participación de los nuevos profesores en las convocatorias Individuales del PRODEP y del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como en la capacitación continua en el Modelo Pedagógico. A continuación se muestra la tendencia de crecimiento en estos años en la siguiente gráfica:

Gráfica 2. Evolución de la capacidad académica 2012-2018

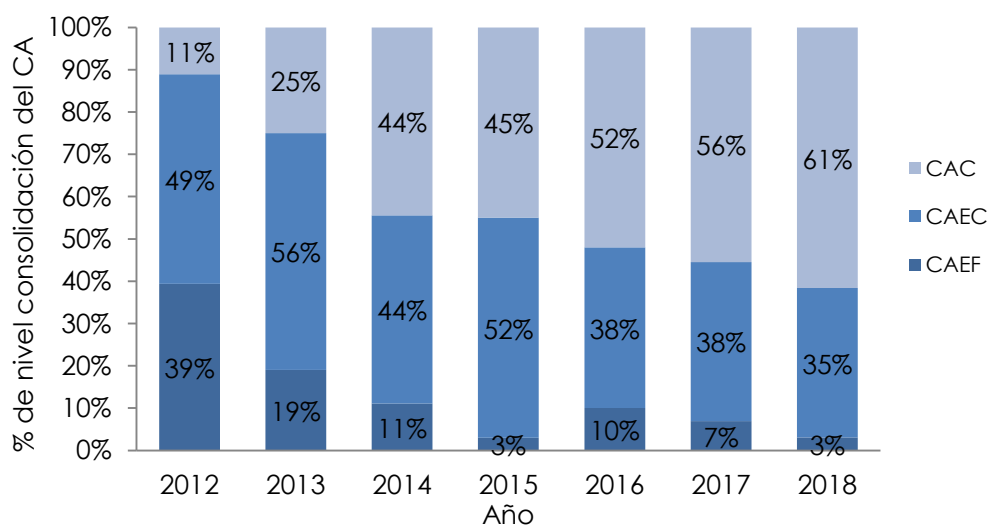


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

### III. Financiamiento para el desarrollo de la investigación

Una de las funciones sustantivas de la universidad es la investigación, por ello, la generación de conocimientos corresponde una serie de mecanismos de apoyo por las diversas fuentes de financiamiento, organización y funcionamiento. Muestra de ello es la cantidad de profesores que participan en 150 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), un total de 364 profesores de tiempo completo (PTC), quienes representan alrededor del 41.2% de la planta académica actual, agrupados en 70 Cuerpos Académicos (CA) reconocidos por el programa para el desarrollo profesional docente (PRODEP).

Gráfica 3. Cuerpos Académicos por grado de consolidación



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

Por otra parte, en el fomento a la investigación científica y tecnológica, en nuestra institución ha captado por diversos fondos externo la suma de \$19,807,361.72 millones de pesos. En la siguiente tabla se aprecia su pertinencia con algún CA.

Tabla 4. Proyectos de investigación por Cuerpo académico

DES	CA	Nivel de Consolidación	Proyectos con financiamiento externo.	Monto Total de Financiamiento
IADA	Estudios de ciudad	CAC	1	\$600,000.00
	Planificación y desarrollo urbanos	CAC	1	\$2,271,951.22
ICB	Apariencia del producto	CAC	1	\$3,822,810.50
	Bioquímica funcional y proteómica del estrés	CAC	1	\$312,000.00
	Química y alimentos	CAC	1	\$2,000,000.00



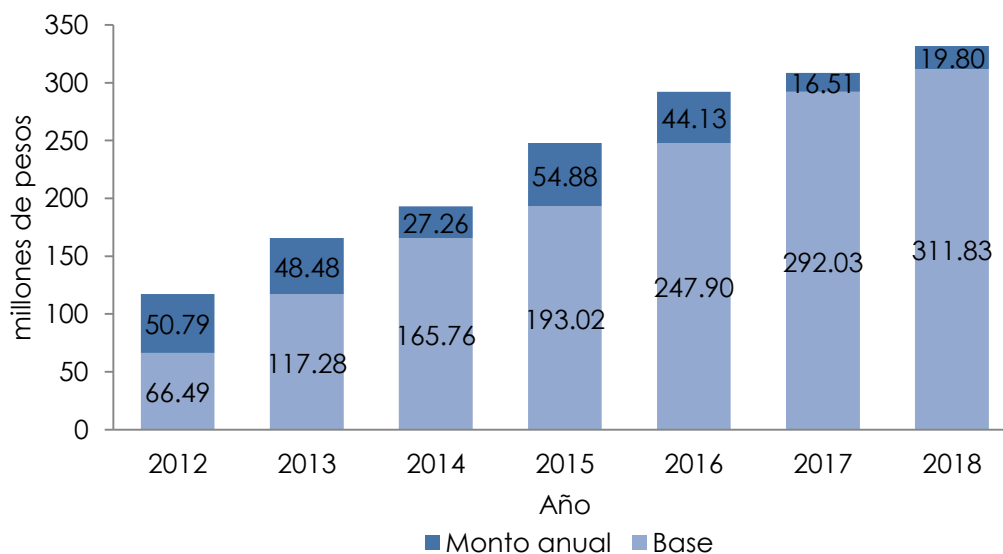
	Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	CAC	2	\$1,500,000.00
IIT	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAC	1	\$1,994,000.00
	Ciencia e ingeniería de materiales	CAC	1	\$700,000.00
	Procesamiento de señales	CAC	1	\$875,000.00
		SCA	3	\$2,477,000.00
ICSA		SCA	3	\$3,134,600.00
DMCU		SCA	2	\$120,000.00
<b>Total de financiamiento</b>			<b>18</b>	<b>\$19,807,361.72</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado

Asimismo, se difundieron 68 convocatorias para la obtención de recursos para investigación o convocatorias a premios para el reconocimiento a la calidad de la producción académica. El 36.76% corresponde a los distintos fondos del CONACYT (sectoriales, mixtos o institucionales), el 33.82% de las convocatorias socializadas fueron emitidas por diferentes instituciones nacionales y el 29.41% por instituciones internacionales.

A continuación se muestra la evolución de la procuración de fondos para los proyectos de investigación.

Gráfica 4. Financiamiento externo a la investigación 2012-2018



Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica

## **IV. Acreditación de la calidad de los programas educativos**

Nuestra Institución se ha trazado la importante tarea de continuar con el aseguramiento de la calidad de sus programas educativos, enfatizando la importancia que dicha responsabilidad conlleva, pues deberá impactar al interior y exterior de la propia Institución. Dentro de los impactos al interior, se muestra imperativo mantener vigente cada uno de sus programas estableciendo metas de crecimiento con un avance significativo. Del mismo modo, deberá mostrarse el impacto al exterior, el cual recae en el entorno social y la pertinencia de las funciones de sus egresados. Por tanto, es claro que ser un programa acreditado garantiza el cumplimiento de los mayores estándares de calidad y excelencia que se debe ofrecer, si es que busca impactar en un ambiente competitivo en el mercado laboral. Constantemente buscamos refrendar la calidad de nuestra oferta educativa mediante la evaluación externa. En el caso del pregrado, entre 2012 y 2018 pasamos de 27 a 42 programas educativos de buena calidad, mientras para posgrado 57 a 48 respectivamente. Sin embargo, se debe considerar el crecimiento exponencial de programas educativos (PE) que ha tenido la UACJ durante los últimos años y que ha representado un reto que esta administración ha resuelto bajo una premisa fundamental: mantener la competitividad y la calidad académica de la institución a través de un sistemático trabajo en conjunto de las áreas involucradas, para ello se ha brindado asesoría permanente a los PE en la atención a los indicadores de evaluación, preparación y atención de visitas de acreditación y re acreditación.

### ***Vla. Competitividad del pregrado***

En senda para mantener la calidad de sus programas educativos el 78.4% de la matrícula se encuentra inscrita en un programa de calidad, tres (3) programas cuentan con el nivel 1 de los CIEES y 40 programas se encuentran acreditados. Resaltando el resultado de los trabajos realizados incluyó que se acreditarán 13 Programas Educativos: Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Diseño de Interiores, Publicidad (DMCU), Ingeniería Biomédica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería en Sistemas Automotrices (DMCU), Entrenamiento Deportivo, Químico Farmacéutico Biólogo, Administración (DMCU), Contaduría (DMCU), Finanzas y Matemáticas.

Aunado a lo anterior se realizaron seguimientos parciales de acreditación a los Programas de Médico Veterinario Zootecnista, Arquitectura y Mercadotecnia (DMNCG). También se realizaron cursos de apoyo para los programas que serán acreditados en fechas posteriores. A continuación, se muestra el estado que guarda los programas educativos de pregrado en materia de evaluación externa.

Tabla 5. Resumen del estado de evaluación de los programas educativos de pregrado

Programas educativos	Programas evaluables	Programas Educativos de Buena Calidad	% de PEBC/ PE evaluables	Matrícula evaluable	Matrícula de Buena Calidad	% de matrícula PEBC/ matrícula evaluable	Nivel 1 de CIEES	Programas Acreditados
<b>90</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>66.15%</b>	<b>29,359</b>	<b>23,011</b>	<b>78.4%</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria / SEP / Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación

Organismo acreditadores: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD), Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH), Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF), Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C. (COMAEF), Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A. C. COMACE, Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas (CAPEM), por mencionar algunos.

#### **IVb. Competitividad del posgrado**

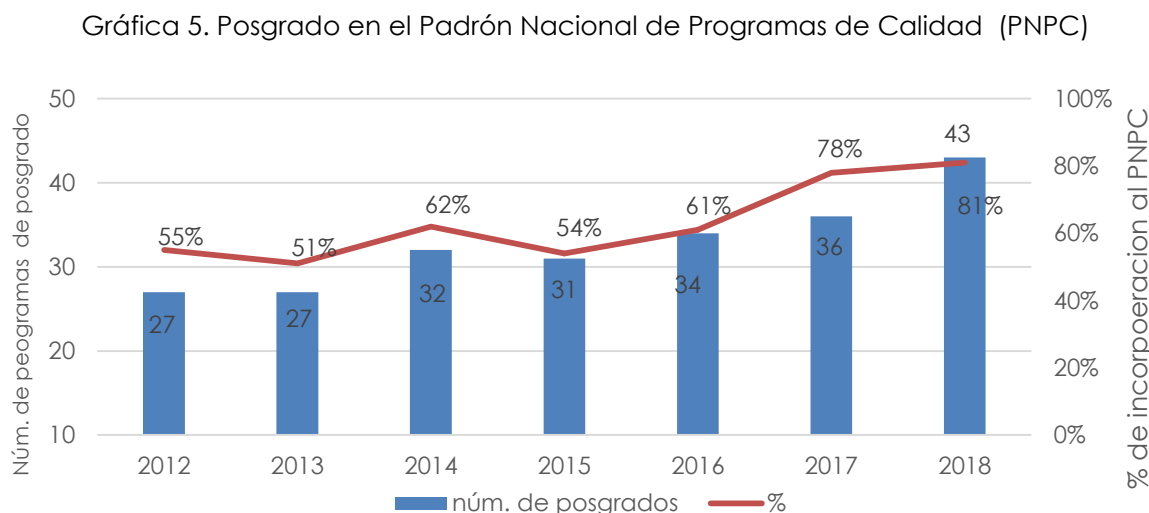
La formación de capital humano de alto nivel es un objetivo central de nuestra institución, por ello ha generado una serie de estrategias y acciones para el fortalecimiento y la consolidación de los programas educativos de posgrado, las cuales han permitido avances en materia de crecimiento, diversificación, pertinencia, calidad, innovación, internacionalización y vinculación. Bajo este línea, en los últimos años se han tomado decisiones trascendentes en relación a normatividad y a los escenarios futuros de la oferta educativa, lo que ha derivado en recomendaciones tendientes al diseño, la reestructuración e incluso el cierre de programas.

Este proceso implicó que durante el periodo 2012-2018 se diseñarán nuevos programas, en proceso de revisión otros posgrados, e incluso se cerraron algunos, para quedar en agosto de 2018 con una oferta educativa de 53 posgrados, de los cuales 43 forman parte del Padrón Nacional de Posgrados de calidad (PNPC). Es evidente una reducción en el número de programas de posgrado junto con un incremento absoluto y porcentual en la cantidad de posgrados en el PNPC, lo que indica un aumento en la calidad de los programas. Este indicador, también, refleja la posibilidad que tienen estudiantes de otras entidades federativas y de otras partes del mundo.

Como se mencionó anteriormente, actualmente la oferta educativa se compone de: 10 doctorados, 31 maestrías y 12 especialidades; de éstos, 18

programas se ofertan en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), 12 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), 12 en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) y, 6 en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA). Es importante destacar que en el ICSA se concentra el mayor número de programas, lo que representa un 38% de la oferta total de posgrados. Por otro lado, el IIT concentra el 39% de la matrícula total de posgrado de la UACJ.

A continuación se muestra la consolidación de los programa de posgrado de calidad.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

De los 43 programas de posgrado en el PNPC 19 son programas de reciente creación, 19 posgrados se encuentran en el nivel de “en desarrollo”, así mismo cinco (5) posgrados cuentan con el nivel de “consolidado”, dos (2) en ICB (Especialidad en Ortodoncia y Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible), uno en el IADA (Doctorado en Estudios Urbanos y la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano) y uno en ICSA (Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas).

Cabe agregar que, a través de un trabajo colegiado, se brindaron asesorías para que se desarrollaran propuestas apegadas a los lineamientos y políticas institucionales de diseño y rediseño curricular, así como la normatividad del posgrado. De esta forma, se permitió desde la creación o la actualización de los programas contar con planes que cumplan con indicadores de calidad establecidos a nivel nacional.

Un aspecto importante que complementa la formación de los estudiantes de posgrado son las estancias de investigación y las estancias de formación, ya que contribuyen en el desarrollo o maduración de su proyecto de investigación o trabajo de tesis, además de ayudar en su formación disciplinar. Cabe destacar que las estancias son apoyadas por el CONACYT

y la UACJ destina recursos complementarios.

## V. Innovaciones educativas

El modelo educativo adoptado por la Universidad provee las bases para la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, bajo este modelo tanto el alumno como el profesor son protagonistas y corresponsables de construir y de lograr el aprendizaje, donde el primero desarrolla autonomía y autosuficiencia, mejora su autoestima e incrementa sus necesidades de logro que al final lo define como un profesionalista con capacidad de aprendizaje para toda la vida, valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos. Por ello, se privilegiaron las decisiones colegiadas. Se aprobó la creación de 12 programas de licenciatura, 11 de maestría y 3 de doctorado, de la misma manera, se autorizó un modelo propio para la enseñanza del idioma inglés basado en la promoción de las competencias comunicativas; así como la actualización curricular de todos los programas de ingeniería, anticipando las exigencias de la acreditación internacional.

Como resultado de lo anterior, se obtuvo que en los semestres agosto-diciembre de 2017 y enero-junio de 2018 se aprobaran las siguientes peticiones de diseño y rediseño curricular.

Tabla 6. Cantidad de PE que tuvieron diseño y rediseño curricular

Programa	Diseño / Rediseño	Fecha de aprobación
ICSA		
Maestría		
Maestría en Investigación Jurídica	Rediseño	Agosto de 2017
Maestría en Educación Especial Especialidad con énfasis en Aprendizaje y Lenguaje.	Rediseño	Noviembre de 2017
Maestría en Trabajo Social.	Rediseño	Enero de 2018
IIT		
Maestría		
Maestría en Cómputo Aplicado.	Rediseño	Febrero de 2018
Maestría en Ingeniería Industrial.	Rediseño	Abril de 2018
ICB		
Licenciatura		
Licenciatura Biología.	Rediseño	Octubre de 2017
Maestría		
Maestría en Ciencias Odontológicas.	Rediseño	Septiembre de 2017
Maestría en Salud Pública.	Rediseño	Octubre de 2017
Especialidades		
Especialidad en Odontopediatría.	Rediseño	Diciembre de 2017
Especialidad en Periodoncia.	Rediseño	Diciembre de 2017



Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible.	Rediseño	Diciembre de 2017
Especialidad en Ortodoncia.	Rediseño	Diciembre de 2017
Especialidad en Endodoncia.	Rediseño	Diciembre de 2017
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies.	Rediseño	Febrero de 2018
IADA		
Maestría		
Maestría en Arquitectura.	Rediseño	Noviembre de 2017
Doctorado		
Doctorado en Diseño.	Rediseño	Noviembre de 2017

Fuente: Centro de Innovación Educativa

En lo relativo a la incorporación del servicio social como materia obligatoria se tiene que 46 programas incorporaron créditos para el servicio social; 49 programas han modificado sus planes de estudio para incorporar las prácticas profesionales como materia; en relación a la integración de las competencias genéricas sello a los mapas curriculares, 32 Programas Educativos (PE) realizaron dicho ejercicio y el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, 36 programas educativos incorporaron tres (3) asignaturas nombradas: Inglés Comunicativo I, II y III a su materiograma.

Por otra parte, en la constante búsqueda de un modo eficiente y flexible de ofrecer opciones para la formación de los estudiantes, ha estado diseñando modalidades y alternativas de aprendizaje bajo el auspicio de la propuesta de la ANUIES, a través del documento SATCA (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos). Actualmente se conservan las 12 modalidades aprobadas por el Consejo Académico: Desarrollo Integral, Desarrollo Humano, Examen Único, Participación en Proyectos de Investigación, Participación en Proyectos de Investigación, Verano de Investigación, Bono Cultural, Bono Deportivo, Publicaciones, Educación Continua, Proyectos, Congresos (Créditos, de acuerdo a la participación) e Idiomas. Lo que durante el período que se informa ha permitido a más de 6,900 estudiantes reconocer créditos por alguna de las actividades antes descritas.

Tabla 7. Cursos y créditos aprobados por actividades SATCA/ examen único

Curso	2016		2017-II		2018-I	
	Alumno	Curso	Alumno	Curso	Alumno	Curso
Total SATCA	4194	161	4420	125	2121	101
Total examen único	277	160	216	87	145	83

Fuente: Centro de Innovación Educativa

En relación a la certificación de los profesores para operar el modelo educativo institucional se cuenta con un total de 141 docentes certificados (78 en diciembre 2017 y 63 en junio 2018), con ellos el total de docentes de la UACJ que están certificados asciende a 816 profesores, de los cuales el 73% son de tiempo completo (598).

El modelo también promueve a la participación de tutores en el PITTA para el periodo febrero-junio 2018 se contó con 706 Profesores de Tiempo Completo y Medio Tiempo que como parte de sus tareas sustanciales dedican tiempo para la práctica tutorial, actualmente el 34% de los estudiantes de la institución reciben apoyo en tutoría y asesoría.

En cuanto a la atención de estudiantes en los diferentes institutos y divisiones se llevaron a cabo conferencias sobre el tema de tutorías en el Programa de Conferencias de Desarrollo Humano programado por COBE, además en varios eventos de bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso

Se continúa con la participación como miembros de la Red Regional de Tutoría de la Región Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), donde como parte sustancial de las actividades se abordan temas que promueven el desarrollo y consolidación de los programas institucionales de tutoría en las Instituciones de Educación Superior (IES) de la Región.

Tabla 8. Número de tutores y alumnos

periodo	2014	2015	2016	2017-II	2018-I
Tutores	582	1234	1323	1,308	706
Estudiantes atendidos	7,329	16,630	17,743	18,903	9,924

Fuente: Centro de Innovación Educativa

Asimismo, en lo que se refiere a la promoción de las competencias comunicativas se ha logrado la consolidación del programa de inglés comunicativo que alejado de los enfoques de enseñanza tradicionales basados en el aprendizaje mecánico de la gramática y vocabulario, consigue un grado de dominio del lenguaje que permite una comunicación eficaz y socialmente apropiada. Este programa incluye el desarrollo de cuatro habilidades de la lengua: comprensión auditiva y lectora y la expresión oral y escrita. Concretamente, el programa se ha convertido en parte de la currícula obligatoria de varios programas de pregrado en la Universidad. De esta manera, las materias de inglés comunicativo básico, intermedio y avanzado son ahora parte del plan de estudios de varios programas educativos en todos los Institutos. En el periodo que se informa se atendieron en cursos de inglés con valor curricular a 2,844 alumnos de los diferentes programas educativos.

## VI. Atención integral del estudiante

Para mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar de la comunidad universitaria se otorgaron durante el 2018, 18,286 becas en diferentes modalidades: desempeño académico, socioeconómica, deportivas, contractuales, orfandad, capacidades especiales o por pertenecer a una etnia indígena.

Tabla 9. Becas Otorgadas 2018

Tipo de Beca	Enero Jun 2018	Ago Dic 2018
Académica	3520	3303
Excelencia	2795	2576
Contractual	329	422
Convenio	285	288
Especial	241	318
Educativa/Deportiva	437	289
Compartir	68	81
Orfandad	90	86
Socioeconómica	1671	1392
Capacidades Diferentes	24	21
<b>TOTAL</b>	<b>9460</b>	<b>8776</b>

Fuente: Secretaría general

Asimismo, durante el ciclo escolar 2017-2018, un total de 2,640 alumnos fueron beneficiados con la Beca de Manutención, que ofrece la Secretaría de Educación Pública, con lo cual se obtuvo un apoyo global de \$23,532,240.00M.N. Se participó en la convocatoria de CONACyT que brinda apoyo a las Madres Jefas de Familia donde fueron beneficiadas 35 alumnas, las cuales significaron un monto de \$2, 615,000.00M.N.

Por otra parte, asistieron al curso de bienvenida un total de 4,597 estudiantes de nuevo ingreso, el cual consiste en orientar a los alumnos sobre sus deberes, responsabilidades, beneficios y sobre todo, que conozcan los beneficios de pertenecer a ésta máxima casa de estudios, de igual forma se invitó a los padres de los nuevos universitarios, que acudieran a recibir información relevante para sus hijos que acaban de ingresar a la UACJ y en este periodo que se informa atendieron la invitación 1,532 padres de familia.

Continuando con los servicios proporcionados a estudiantes se destaca el servicio de transporte "indiobus" que brinda un transporte seguro, confiable, gratuito y de calidad a más de 6,000 estudiantes. El servicio de las Estancias Infantiles que beneficia a 218 alumnos de posgrado y pregrado de los

diferentes programas educativos.

Y por último, se hace mención especial a las unidades de atención médica inicial (UAMI) que son el espacio en los cuales se brindan los servicios de prevención, educación, promoción, y atención de la salud de la comunidad universitaria.

Tabla 10. Servicios proporcionados del UAMI

SERVICIOS	AGO-DIC 2017	ENE-JUL 2018	TOTAL
Consultas	17,970	23,142	41,112
Curaciones	416	407	823
Aplicación de inyecciones	1,937	2,836	4,773
Toma de presión	2,118	7,667	9,785
Detección de Glucosa Sanguínea	609	389	998
Somatometría	1,797	6,895	8,692
Urgencias Médicas	32	36	68
<b>TOTAL</b>	<b>24,879</b>	<b>41,372</b>	<b>66,251</b>

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable

## VII. Actividades deportivas

Con el firme propósito de preservar la salud y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, se ha vuelto fundamental el promover las actividades deportivas, de activación física y recreativa. Por lo tanto, el deporte universitario abarca lo recreativo y el alto rendimiento cumpliendo con el objetivo de promover e incrementar la participación de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes. Se busca también que la integración y preparación de los equipos representativos se realice a partir de un sistema de dirección pedagógica y metodológica para de esta manera garantizar que los conocimientos más avanzados de la ciencia y la tecnología sean aplicados. Las áreas en las que se divide el deporte universitario son: a) Deporte Interior, b) Instalaciones Deportivas y c) Equipos Representativos

Por otra parte, cabe señalar que la infraestructura deportiva universitaria ha crecido en 17,426 m<sup>2</sup>. como se puede observar en la siguiente tabla, ahora se cuenta con más y mejores instalaciones deportivas para la comunidad universitaria y al servicio de la comunidad en general, Ciudad Universitaria cuenta ya con un gimnasio de usos múltiples en donde se pueden realizar diversas actividades deportivas y de entretenimiento.

Tabla 11. Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m <sup>2</sup>	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de usos múltiple Ciudad Universitaria.	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
<b>113 967.18</b>	5 711.34	60 889.73	6 771.84	620.88	1 427.59	5 327.00	33 218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Durante el período 2017-2018, en el Complejo Deportivo se llevaron a cabo diferentes eventos y torneos dando como resultado una participación de más de 3,000 personas de la comunidad universitaria, es de resaltar que se llevó a cabo la Olimpiada Nacional 2018 de Voleibol de Playa teniendo un total de 96 participantes. En el Gimnasio de Alto Rendimiento del Complejo Deportivo Universitario, se presentó un total de 84,294 registros de personas que asistieron al Gimnasio de pesas y cardio, clases de Spinning, Karate y Box, así como atletas de los equipos representativos que entrenan y se ejercitan en estas instalaciones. Otra instalación deportiva muy importante es el Centro Acuático Universitario (CAU) en el que durante este periodo que se informa atendió un total de 94,362 personas entre alumnos, administrativos, docentes y comunidad en general.

Y por último, los equipos representativos cuentan con programas de formación sistemática con entrenamiento y la capacidad para participar en las competencias, por otro lado el Deporte Interior corresponde a las actividades realizadas para promover la activación física y mejora de la salud potenciando las cualidades personales y de convivencia de la comunidad universitaria.

## VIII. Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil

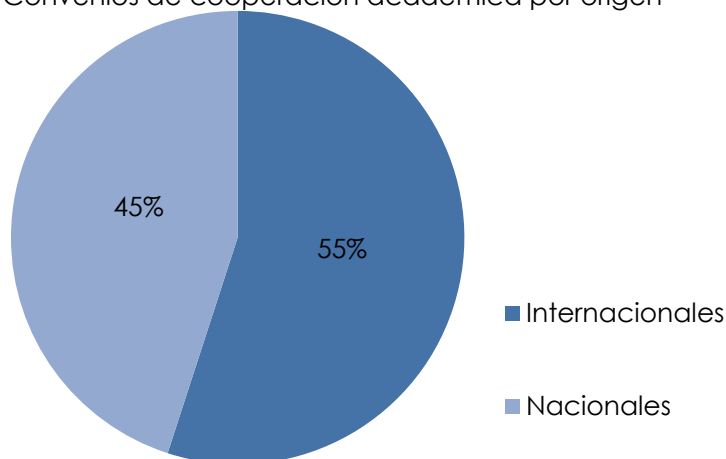
Nuestra institución visualiza la internacionalización como un proceso que aporta calidad al servicio educativo, a su pertinencia y a su visibilidad. Y para incrementarlo sustancialmente se trazó diez indicadores de internacionalización de la vida universitaria, los cuales incluye; incrementar paulatinamente convenios de cooperación académica de interés, mantener vigentes y activas las membresías con asociaciones nacionales e internacionales, mantener los indicadores de movilidad estudiantil con un 45% de inclinación al extranjero, incrementar la recepción de estudiantes visitantes, apoyar las estancias de profesores e investigadores en estancias de formación e investigación y la representación institucional.

Con lo anterior, se formalizó y renovó instrumentos jurídicos con 35 instituciones, el 55% se realizó a nivel internacional y el 45% con instituciones nacionales donde se desprenden 31 convenios, con el objetivo de trazar los



medios de comunicación entre las IES en cuestión de cooperación académica contemplando la movilidad estudiantil, académica y de gestores, la producción y divulgación de la ciencia y tecnología, la participación de docentes internacionales en nuestras aulas.

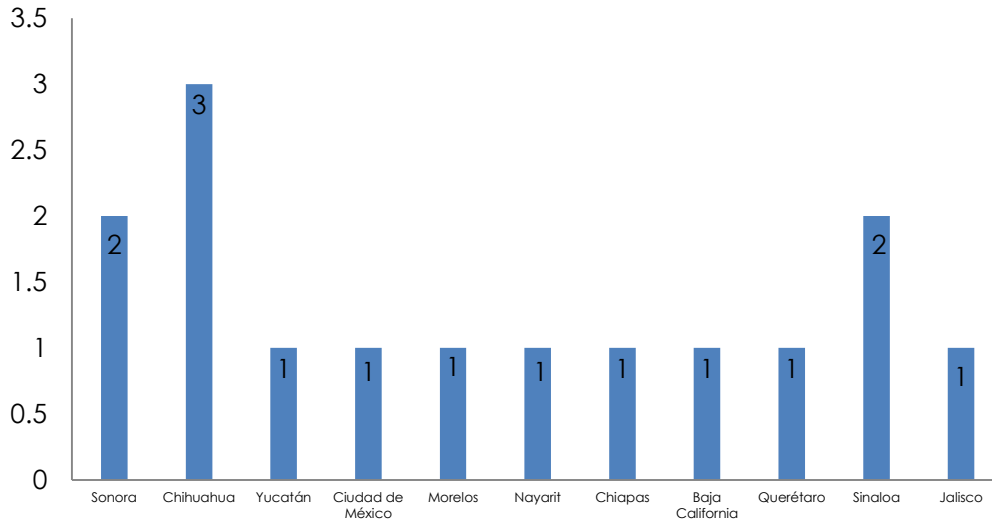
Gráfica 6. Convenios de cooperación académica por origen



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

Por su parte, la cooperación académica se diversificó y amplió a nivel internacional, con la formalización de 17 convenios con 11 países, en la siguiente tabla se identifica la cantidad y región. En lo que respecta a los convenios nacionales formalizados, se distribuye por estado de la siguiente manera:

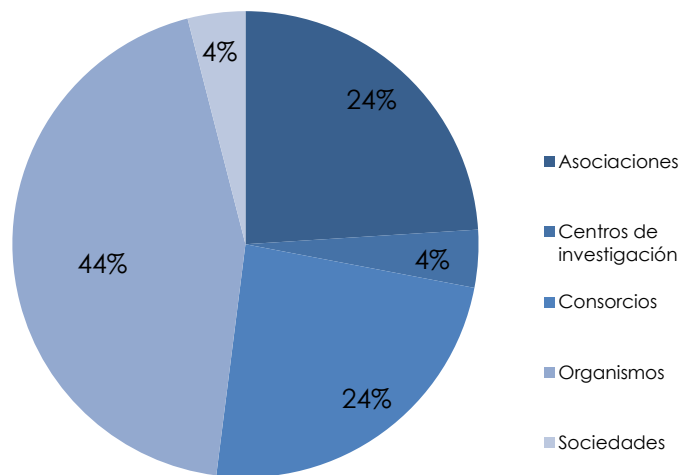
Gráfica 7. Convenios académicos nacionales formalizados por estado



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

Una actividad relevante es la gestión de estrategias nacionales e internacionales con asociaciones, organismos, consorcios y asociaciones que facilitan la cooperación académica inter institucional, así como, impulsan la internacionalización de nuestra institución fortaleciendo la colaboración en investigación, docencia y movilidad de la comunidad estudiantil y docente. Se cuenta con 25 categorías por origen, tipo de membresía y país.

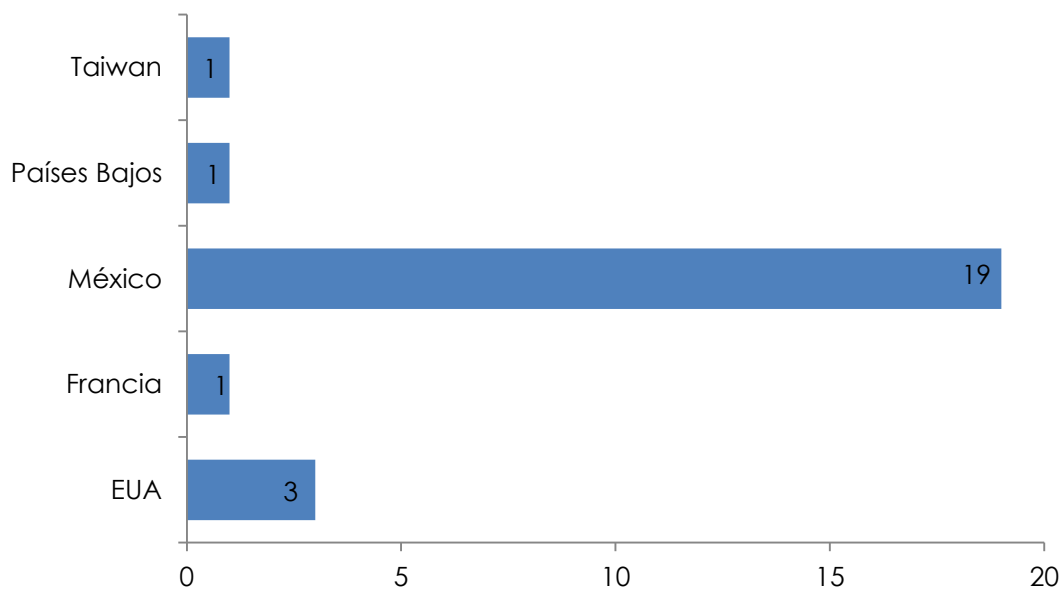
Gráfica 8. Membresías académicas por tipo



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

Y por último, las membresías y convenios con Asociaciones, Centros de Investigación, Consorcios, Organismos y Sociedades se encuentran distribuidos por país de la siguiente manera:

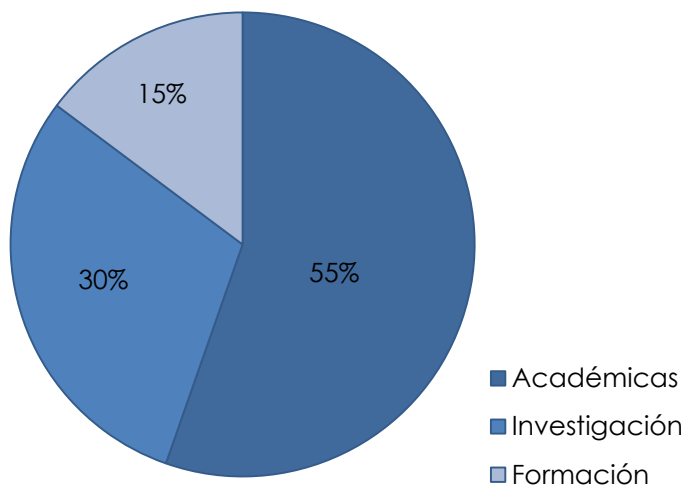
Gráfica 9. Membresías académicas por tipo



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

En cuestión de movilidad académica planteada como relevante para la formación de los estudiantes siendo generador de un conocimiento global y dinámico de su entorno. Desatacan las siguientes acciones durante el periodo de agosto 2017 a julio del 2018 movilizó a 345 estudiantes, correspondientes a 191 estancias académicas, 103 de investigación y 51 estancias de formación.

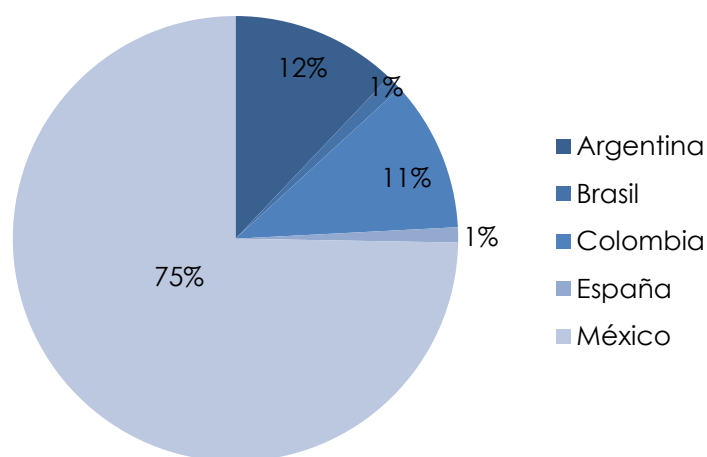
Gráfica 10. Movilidad estudiantil por tipo de estancia



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

De los estudiantes que participaron en el periodo de agosto 2017 a julio del 2018, el 58% lo realizó en IES o Centros de Investigación Nacionales y el 42% lo realizó en Instituciones del extranjero. Siendo 62% mujeres y en un 38% los hombres. Mientras, que para participación de estudiantes internacionales de intercambio a la UACJ, 11 provenían de Argentina, 10 de Colombia, 1 de Brasil y 1 de España.

Gráfica 11. Intercambio estudiantil por país



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización

## IX. Resultados educativos

Nuestra institución cuenta con un sistema de apoyos a los estudiantes que tiene como finalidad de contribuir a las condiciones que permitan la continuidad, permanencia y el éxito escolar de los mismos. Se ha establecido modalidades de becas académicas y socioeconómicas, se ha incrementado los servicios de tutoría y asesoría académica, los cursos remediales y se incrementó también la participación en los programas federales para ofrecer becas complementarias a los universitarios todo con la firme intención de incrementar la aprobación y retención de los estudiantes, evitar la deserción y el rezago, para incrementar las oportunidades de graduación oportuna.

En el periodo que se informa, la aprobación se mantuvo alrededor de los 83.8

puntos porcentuales para el ciclo 2017-2018.

Tabla 12. Indicadores de trayectoria escolar 2012-2018

Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aprobación	84%	85%	85%	85%	84%	84%	83.8%
Deserción	7%	9%	8%	8%	8%	9%	8.78%
Retención	66%	66%	67%	61%	63%	65%	69.9%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

En cuanto al indicador de retención del 1ero a 2do año, éste se calcula obteniendo el porcentaje de alumnos inscritos un año después de su primer ingreso a la institución. En la Tabla 12 se observa que osciló alrededor del 69.9%, destacando el ICESA y las Divisiones Multidisciplinarias con una retención superior al 70% en el segundo semestre del año.

Como acciones para mejorar los indicadores antes descritos, la UACJ mantiene de manera permanente distintos programas de apoyo, tales como: cursos de remediales en asignaturas de alta reprobación, cursos de nivelación para estudiantes de nuevo ingreso, talleres sobre técnicas de estudio, becas, estancias infantiles, tutorías y transporte para estudiantes (indiobús), entre otros.

En lo referente a la eficiencia terminal por cohorte generacional, durante el semestre 2016-II se alcanzó un índice de 52%. En el 2017-I la tasa disminuyó a 34%, sin embargo es un comportamiento normal debido al aumento del nuevo ingreso en los segundos periodos del año, lo que implica que el universo de alumnos a egresar es mayor.

Tabla 13. Egresados por DES

Dependencia	Total		2017-II	2018-I
	2017-2018			
	Núm.	%		
UACJ	3150	100%	1520	1630
IADA	203	6%	102	101
ICB	821	26%	381	440
ICESA	800	25%	400	400
IIT	536	17%	275	261
DMCU	523	17%	300	223
DMNCG	177	6%	59	118
DMC	90	3%	3	87

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos



Por otra parte, en constante búsqueda de mejora continua y aseguramiento de la calidad de nuestros programas de licenciatura se ha fomentado la acreditación en el padrón de alto rendimiento académico (IDAP) del CENEVAL. A continuación se muestra el número de programas en el padrón.

Tabla 14. Niveles del IDAP

CAMPUS	Programas con estándar de alto rendimiento académico IDAP	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ICSA	Educación	N 1	N 1	N 2	N 1	
ICSA	Administración de Empresas	N 2	N 2		N 2	
ICB	Biología	N 2	N 1	N 1	N 2	N2
ICB	Enfermería	N 2	N 2	N 2	N 2	N2
IIT	Ing. Industrial	N 2				
ICB	Cirujano Dentista	N 2				
ICB	Médico Cirujano					N2
ICSA	Trabajo Social		N 1	N 1	N 1	N1
IADA	Diseño Gráfico		N 2	N 2		
DMC	Enfermería		N 2			
DMNCG	Educación		N 2			N1
DMCU	Enfermería				N 1	N2
DMCU	Trabajo Social				N 1	N1
ICSA	Derecho				N 2	N2
DMCU	Derecho				N 2	
DMCU	Ing. Software				N 2	
DMCU	Educación				N 2	N2

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos

Por consiguiente, los programas educativos participan en la convocatoria para la aplicación del examen general para el egreso de licenciatura (EGEL), este examen permite identificar si los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades básicas que se requiere para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. A la fecha son 46 PE (incluyendo los programas de extensión), los que de manera obligatoria todos sus candidatos a egresar presentan el EGEL. En el ciclo escolar 2017-2018, se aplicaron un total de 2,693 exámenes.

Durante el pasado ciclo escolar, el 53% de los sustentantes obtuvieron algún testimonio (43% TDS y 10% TDSS), destacando que en el ICB el porcentaje de alumnos que obtuvieron testimonio es de 57%; como PE destaca el de Biología con 94.3% de sustentantes con TDS o TDSS. En la siguiente tabla se enlistan los resultados obtenidos por programa.

Tabla 15. Resultados EGEL 2017-2018

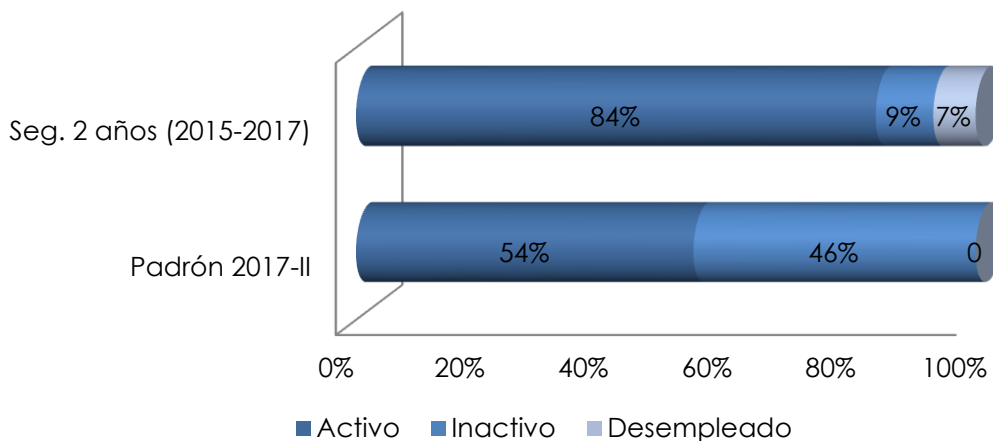
Año de aplicación		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sustentantes		2415	2478	2605	3298	2990	2693
Sobresaliente	Núm.	218	215	256	240	242	267
	%	9%	9%	10%	7%	8%	10%
Dictamen							
Satisfactorio	Núm.	1144	1162	1265	1487	1421	1153
	%	47%	47%	49%	45%	48%	43%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Asimismo, el seguimiento de egresados, aporta información pertinencia sobre el desarrollo profesional que tomaron al egresar nuestros estudiantes, dicho estudio contribuye para identificar las fortalezas y debilidades de los conocimientos adquiridos en nuestra institución. De esta manera se refrenda el compromiso establecido en el PIDE 2012-2018 que se refiere a ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del Estado. En el periodo que se informa, se realizó un levantamiento para la generación 2015-2017 con un total de 3,055 encuestas equivalen a un 48% del total de encuestas realizadas y la generación que egresó en 2015 los cuales contestaron la encuesta de seguimiento a 2 años y representan el 52% de las encuestas.

Dentro de los hallazgos la variable de inserción laboral se considera uno de los datos importantes, se observó que más del 50 % de los recién egresados empleados (activo). Y, al dar seguimiento de 2 años, a esos mismos egresados se incrementó a 84%, es decir, hubo un aumento de 30 puntos porcentuales. Sin embargo, los egresados desempleados (inactivo) representa el 16%.

Gráfica 12 Estado laboral de los egresados según seguimiento



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

En cuanto a la pertinencia con respecto a la formación académica del egresado arroja que son empleados activos en áreas acorde a su licenciatura, dado que en el seguimiento temporal se observó que el 40% esta empleado afín a su egreso, pasados 2 años este porcentaje se incrementa a 63%.

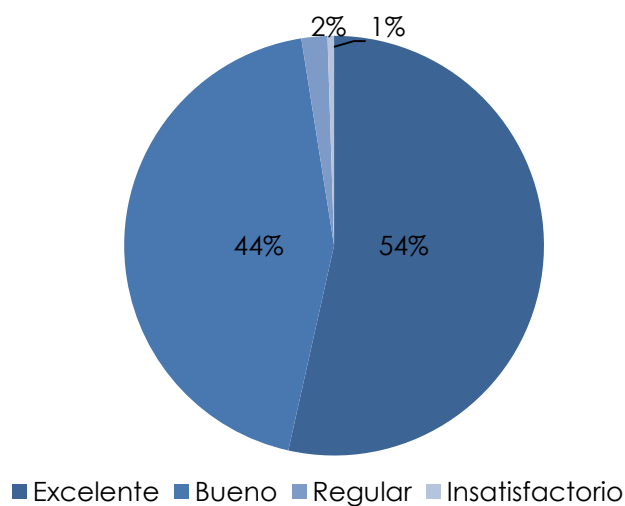
Tabla 16. Grado de relación entre empeño y la formación académica de los egresados

Relación estudios - trabajo	Padron 2017-II		Seg. 2 años (2015-2017)	
	Núm.	%	Núm.	%
Total	799	100%	1313	100%
Mucho	318	40%	829	63%
Parcial	291	36%	386	29%
Nula	190	24%	98	7%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

En contraparte, es importante conocer el escenario laboral que enfrenta nuestros egresados, dentro de nuestros hallazgos encontramos, que para el ciclo escolar 2017-2018 con una muestra de 200 encuestas realizadas, donde el 54% de los empleadores califican excelente el desempeño laboral y el 44% lo considera bueno.

Gráfica 13. Desempeño laboral del profesionista



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

En cuanto a la calificación en áreas de conocimiento en promedio para las ciencias sociales y humanidades 9.99, para la ciencias de la salud, con un 8.63 por nombrar algunos.

## X. Difusión cultural

La actividad de difusión cultural y divulgación científica se mantuvo como un eje prioritario, aprovechando la estructura que se ha venido consolidando con un esfuerzo institucional destacado a través de los años. La actividad de los grupos culturales-musicales representativos, donde destaca el talento y formación continua de sus integrantes, ha permitido ofertar una actividad cultural que se ha incrementado en todos los espacios universitarios para el disfrute y apreciación de nuestra comunidad universitaria, así como corresponder a la comunidad juarense y a públicos de otras latitudes, con servicios musicales culturales de calidad.

Tabla 17. Grupos artísticos de la UACJ

No.	Grupo Representativo	Servicios	Conciertos o presentaciones
1	Banda de Guerra y Escolta	23	
2	Compañía de Acro Jazz de la UACJ	0	
3	Vorspiel	4	2
4	Compañía de Danza Folklórica de la UACJ	5	
5	Compañía de Teatro Candilejas del Desierto	2	3
6	Ensamble Coral Universitario VOCUME	9	
7	Ensamble Rui-Dos	2	
8	Grupo Sonidos de México	5	1
9	Grupo Universitario de Jazz	3	2
10	Grupo Universitario de Teatro	4	
11	Mariachi Canto a mi Tierra	23	2
12	Marimba Típica Universitaria	7	2
13	Ruidos, Sonidos y otras Yerbas	4	1
14	Rondalla Amantes del Recuerdo	9	3
15	Los folkloristas de Canto a mi tierra	8	1
16	Antrophos Jazz Ensamble	2	4
17	Linde Jazz Trío	1	5
18	Orquesta Sinfónica Juvenil UACJ	4	12
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>28</b>

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

En cuanto a los talleres de Bellas Artes se refiere, se ha incrementado la oferta de servicios con la ampliación de espacios, pues además de contar con el Centro Universitario de las Artes (CUDA), incorporamos espacios importantes

dentro del Centro Cultural de las Fronteras (CCF), por lo que los juarenses cuentan con un nuevo recinto rehabilitado especialmente para la enseñanza y ejecución de las artes. Por nombrar algunos La orquesta sinfónica de la UACJ está integrada por alumnos y maestros de la licenciatura de música y elementos externos locales e internacionales

Tabla 18. Participaciones de la Orquesta UACJ 2017-2018

Fecha	Concierto	Invitado
2017		
11 de noviembre	Concierto de Beethoven	Misha Vayman (violín)
5 y 6 diciembre	El Cascanueces	Regina Palomar, Daniel Castillo
2018		
17 de febrero	De Dvorak a Strauss	
10 de marzo	Concierto Para Corno Francés	Javier Bonet (Corno)
21 y 28 marzo	Carmina Burana	Anabel de la Mora, Carlos Arámbula, Enrique Guzmán
19 de mayo	Rapsodia en Azul	Astrid Morales (piano)
16 de junio	El barbero de Sevilla	Carlos Arámbula, Frida Portillo, Enrique Guzmán, Salvador Rivas, Rodrigo Urrutia, Akemi Endo, Mario Acosta y Mitchel Casas
22 de septiembre	Concierto de Música Mexicana con el Mtro. Carlos Prieto	Carlos Prieto (Cello)

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

En materia editorial destaca la presencia y reconocimiento de nuestras publicaciones, cuyo resultado es el esfuerzo del trabajo colegiado de nuestro Consejo Editorial y de los Comités Editoriales de nuestros Institutos, quienes a través de su estructura coordinan el trabajo en materia de publicaciones.

La actividad desplegada en los distintos espacios en la exhibición y venta de libros cubrió tanto nuestros recintos universitarios como las más importantes Ferias de Libros, que fueron desde Fráncfort, organizada por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana y la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (CANIEM/ANUIES), la Feria Internacional del Libro de Guadalajara participando con la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y Gobierno del Estado, Feria Internacional del Libro de Minería, Feria Internacional del Libro Universitario, y de manera destacada la de nuestra entidad, que incluye Juárez y Chihuahua. Mención especial merece la Fiesta de los Libros, actividad desarrollada en el marco del día internacional del libro, donde se exhibió y ofertó el fondo editorial de la UACJ, estableciendo un récord de 23,561 ejemplares vendidos, bajo un esquema novedoso y atractivo que concitó el interés y simpatía de los

juarenses. En dicho marco se difundió un pequeño texto que reúne material de autores universales quienes abordan la importancia y trascendencia del libro en el campo de la cultura, teniendo un tiraje de 20,000 ejemplares, que se distribuyeron de manera gratuita, además de su reproducción electrónica, mismo que se encuentra en la página de la UACJ, contando con el esfuerzo del Cabildo del Municipio de Juárez de manera destacada.

Continuamos con el esfuerzo de rehabilitación el CCF correspondiendo a la tercera etapa, sumando espacios para el desarrollo de las Bellas Artes y un Centro Artesanal, que nos permite desarrollar una actividad de creación cultural milenaria en nuestra región y país, lo cual vincularemos con nuestra oferta educativa. Visto de conjunto, el CCF, aun faltando de llevarse a cabo la rehabilitación de la cuarta etapa- es un espacio cultural emblemático de nuestra ciudad, con impacto regional binacional, del cual nos sentimos orgullosos, y en el cual hemos tenido el apoyo de académicos de nuestra Universidad, así como de instancias como el Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE) de la Secretaria de Cultura del Gobierno Federal.

## **XI. Solidaridad universitaria**

Como institución con responsabilidad social a nuestra comunidad y para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes como agentes de cambios se ha implementado diversas acciones para promover el desarrollo social, un ejemplo es el programa internacional Peraj-adopta un amigo el cual ha favorecido a más de 500 niños, mismos que han sido apoyados y motivados por un número igual de universitarios para que desarrollen su máximo potencial. El objetivo es que el estudiante prestador de servicio social establezca una relación significativa con el niño elevando su autoestima, sus hábitos de estudio, además de ampliar su cultura general y horizontes, evitando así la deserción escolar.

En este mismo sentido, el proyecto ferias de salud escolares quienes trabajan con población cautiva en las escuelas primarias y secundarias de la ciudad para brindar servicios de salud básico, odontológico y nutricional, contado con cerca de 15 mil servicios brindados. Además, se cuenta con el centro de asesoría y regularización académica-Centro de Tareas apoyando el mejoramiento académico de los alumnos(as) en el área de matemáticas a nivel básico. Finalmente, el círculo de lecturas que fomenta una comunidad lectora a través de actividades para niños de 8 a 13 años.

De igual forma, la Universidad ha buscado captar la mayor cantidad de jóvenes posibles. Pero además, ha iniciado un despliegue de actividades

que buscan atraer otros segmentos de la población, como los niños de esta manera surge un Proyecto educativo que abre sus puertas ante el reto de encontrar nuevas formas de educación integral. Se trata de un programa dirigido a niños que cursan la educación básica e incluye una visita guiada a la Universidad, además de una clase universitaria o una charla informal con temas académicos, científicos, culturales o artísticos. Durante el último año se ampliaron las actividades de este programa en las cuales se incluyen recorridos a museos, clases de teatro, ferias de libro, talleres de lectura, ingeniería y diseño, recorridos al Hospital Veterinario, la exhibición biológica y el invernadero, así como visitas al Centro Acuático, el Rancho-escuela y la Librería Universitaria. En cada espacio se llevan a cabo proyectos relacionados con el área que se visita. A la fecha suman 10 generaciones de Universidad Infantil UACJ.

## XII. Evolución de la infraestructura académica

El Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB) está conformado por la Biblioteca Central Carlos Montemayor, la Biblioteca Otto Campbell, la Biblioteca de Ciencias Biomédicas, la Biblioteca del Hospital General, la Biblioteca del Hospital Infantil de Especialidades y los acervos bibliográficos de las Divisiones Multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc; tiene como misión proporcionar oportunamente recursos y servicios de información a la comunidad universitaria, contribuyendo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la gestión de la Universidad; impulsando los procesos de creación y difusión del conocimiento.

Para lograr el cumplimiento de sus objetivos, el CSB realiza de forma constante actividades para desarrollar colecciones acordes a los programas educativos y LGAC que se cultivan en los diferentes campus de la Universidad, promoviendo el uso de los recursos, mediante la formación y la vinculación con los usuarios, ofreciendo espacios adecuados y seguros.

Gracias a las nuevas adquisiciones realizadas, así como a la conservación del acervo ya existente, actualmente en las Bibliotecas que conforman el CSB, se cuenta con un total de 381,773 volúmenes, lo que representa un incremento cercano al 2.13%.

Tabla 19. Volúmenes disponibles en estantería por Biblioteca, variación agosto 2017 – julio 2018

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación agosto 2017 - julio 2018	
	ago-17	jul-18	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos	151,639	154,421	2,782	1.80%



Montemayor				
Colecciones Especiales	79,182	79,781	599	0.75%
Biblioteca Otto Campbell	57,181	58,201	1,020	1.75%
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	39,969	40,833	864	2.12%
Biblioteca de Ciudad Universitaria	23,334	24,992	1,658	6.63%
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes	13,748	14,441	693	4.80%
Biblioteca de Cuauhtémoc	7,381	7,888	507	6.43%
Biblioteca Hospital General	985	1,001	16	1.60%
Biblioteca Hospital Infantil	213	215	2	0.93%
<b>Total</b>	<b>373,632</b>	<b>381,773</b>	<b>8,141</b>	<b>2.13%</b>

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios

Asimismo, la actualización e innovación de servicios bibliotecarios ha permitido mantener el interés de los usuarios presenciales y se ha fomentado la importancia de acceder a éstos a través de ambientes virtuales y en línea. En el periodo que se informa se recibieron a un total de 1, 449,877 usuarios con un promedio de 680 personas por día. En cuestión de oferta bibliográfica, para este periodo se ingresaron 6,685 títulos en el sistema horizonte, con el fin de apoyar los procesos de acreditaciones de las diversas licenciaturas y posgrados. Así mismo, se organizaron 9,468 recursos Informativos de nueva adquisición, se atendieron 11 peticiones en servicio de catalogación a la carta (CalaC), 2066 revistas se incorporaron a las colecciones, se le dio mantenimiento catalográfico a las colecciones permitiendo una reorganización de 1152 recursos informativos, entregados a las áreas de servicios de las ocho Bibliotecas que conforman el Centro de Servicios Bibliotecarios.

En la Biblioteca Virtual, actualmente se cuenta con 42 bases de datos disponibles para la Comunidad Universitaria, de las cuales 20 son proporcionadas por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) y 22 se obtienen con recursos propios de la Universidad.

En cuanto a la ocupación de los espacios académicos, se cuenta con un gestor de espacios en cada uno de los programas académicos que a su vez se coordina con la oficina de Control Escolar, quienes son los encargados de facilitar la elaboración de horarios que permiten la distribución equitativa de aulas, talleres, laboratorios y clínicas. Con respecto a la ocupación de aulas en el semestre agosto-diciembre 2017 la ocupación fue de un 47% y en el semestre enero-junio 2018 fue de un 48%. En cuanto a la ocupación de laboratorios, talleres y clínicas en el semestre agosto-diciembre 2017 fue de un 29% y el semestre enero-junio se ocupó un 25%, se puede apreciar un

ligero descenso en el uso de espacios físicos en este último semestre, en cuanto a los espacios de posgrado y laboratorios especializados, la metodología utilizada se ve afectada por valores bajos pero son explicables por la dinámica misma de estas especialidades.

Tabla 20. Ocupación de espacios académicos de los campus universitarios

DES	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas		Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres y clínicas	
	Agosto Diciembre 2017	Enero Junio 2018	Agosto Diciembre 2017	Enero Junio 2018
IADA	42%	46%	38%	37%
ICB	39%	40%	32%	25%
ICSA	52%	51%	48%	19%
IIT	44%	52%	26%	28%
DMNCG	57%	44%	25%	22%
DMC	41%	39%	11%	10%
DMCU	53%	64%	25%	37%
UACJ	47%	48%	29%	25%

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

### XIII. Infraestructura física

Desde su inicio, esta administración buscó brindar a la comunidad universitaria las mejores condiciones materiales para realizar sus diversas actividades. Para mejorar e incrementar los espacios de docencia, desde 2014 se inició la remodelación de los primeros edificios de cada instituto logrando hasta ahora intervenir en once de ellos, la mayoría con recursos propios. Además, se construyeron espacios para el posgrado (edificio Y) y cubículos para los profesores (edificio Z) en el ICSA, así como dos nuevos edificios en las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes (edificio E) y en Cuauhtémoc (edificio D). Por otro lado, para dotar de adecuados espacios de práctica y experimentación, se construyeron los laboratorios de la DMCU (edificio D), de IIT (edificio J1) e ICB (edificio H1) y se renovaron los talleres del IADA (edificio I1) y se remodeló la Biblioteca Otto Campbell.

En este período la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con una superficie total de 227,606.49 m<sup>2</sup> de la siguiente manera 215,814.82 m<sup>2</sup>, que corresponden a edificios académicos y administrativos en los campus así como 11,791.67 m<sup>2</sup> de superficie en los edificios administrativos exteriores. La superficie total de los edificios académicos y administrativos ubicados en los 6 campus, es la que se muestra a continuación:

Tabla 21. Superficie construida en edificios académicos administrativos por campus

Total m <sup>2</sup>	ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC
215,814.82	38,003.28	62,009.20	66,919.40	8,098.30	34,302.17	6,482.47

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Con un total de 113,967.18m<sup>2</sup> de superficie de áreas deportivas en el periodo que se reporta no hubo modificación, recordemos que estos espacios son utilizados por los equipos representativos y la comunidad universitaria.

Tabla 22. Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m <sup>2</sup>	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de usos múltiple DMCU	Complejo Deportivo DMCU
113,967.18	5,711.34	60,889.73	6,771.84	620.88	1,427.59	5,327.00	33,218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Dentro del periodo que se reporta se inauguró la segunda etapa del Centro Cultural de las Fronteras, en donde se adicionó el “Cinito Cine Investigación” con un cupo para 80 personas y salones que sirven para la impartición de talleres, como preparación musical, danza y pintura, el incremento en la superficie de infraestructura cultural es de 1.24%.

Tabla 23. Superficie de Infraestructura Cultural

Total en m <sup>2</sup>	CUDA	CCF	CCU
13,966.59	4,766.74	6,577.88	2,621.97

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Por otra parte, durante los semestres agosto-diciembre 2017 y enero-junio 2018 se trabajó en un total de 18 obras entre ampliaciones, remodelaciones y construcciones nuevas, las cuales se encuentran concluidas. El trabajo llevado a cabo en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) es de la siguiente manera: se finiquitó la construcción del Edificio de Laboratorios con una inversión de \$50,487,437.94M.N. el cual cuenta con 25 laboratorios, vestíbulo, cámara de aire, coordinaciones, almacenes, áreas comunes, salas de maestros, área de descanso, área de estudio, áreas de casilleros, cuarto eléctrico, cuarto de comunicación, sanitarios, elevador, escalera principal y escaleras de emergencia. El edificio cuenta con un área de construcción de

3411.98 m<sup>2</sup>.

Además se concluyó la remodelación del primer nivel del Edificio "Y" Centro de Lenguas, ejecutado con recursos propios de la UACJ con una inversión de \$959,854.39M.N. y un área de 128.20 m<sup>2</sup>.

También se realizó la construcción de Cuartos de Compresores en Edificio "A" para el área de odontología con una inversión de \$533,473.03M.N con recurso propio de la UACJ. Adicionalmente se trabajó con la reposición de la tubería de Gas Natural del Campus con una inversión de \$746,462.65M.N., con recurso propio de la UACJ.

La ampliación y remodelación del Edificio "B" se concluyó en el mes de septiembre, y un costo de \$16,742,207.44M.N., el edificio cuenta con 16 aulas, 4 cubículos, tutoría, sala de juntas, jefatura, cocineta, sanitarios, 3 oficinas, coordinación, archivo, sala de maestros, vestíbulo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. Así como una área de construcción de 1895.39 m<sup>2</sup>.

Fotografía 1. Edificio B del ICB



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

En el Instituto de Ciencias Sociales y Administración se finiquitó la ampliación y remodelación del Edificio "A" con una inversión de \$15, 558,824.98M.N., con recursos propios de la UACJ, el cual cuenta con 15 aulas, audiovisual, sala de maestros, área de secretaria, coordinación, sanitarios, bodega, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, sala multimedia, sala de trabajo de maestros, cámara de aire, archivo, escalera principal y de emergencia. El edificio comprende un área de construcción de 1901.27 m<sup>2</sup>.

Se finiquitó la ampliación y remodelación del Edificio "C", con un costo de \$18,839,020.83M.N., el edificio cuenta con 18 aulas, coordinación, oficina,

recepción, sala de juntas, archivo, bodega, 6 cubículos, 3 aulas multimedia, vestíbulo, cámara de aire, sanitarios, cuarto de aseo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. El área de construcción es de 2131.75 m<sup>2</sup>.

Se ejecutó la construcción del Edificio para Cubículos, con un costo de \$25,574,924.56M.N., con recursos propios de la UACJ, el edificio contará con 58 cubículos para maestros, vestíbulo, 3 salas de juntas, 3 salas de maestros, sanitarios, cuarto de servicio, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, bodega, cámara de aire, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. Así como una área de construcción de 1502.01 m<sup>2</sup>.

Fotografía 2. Edificio de Cubículos / 11.3 Edificio "C" del ICESA



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

En el Instituto de Ingeniería y Tecnología se concluyó con la ampliación y remodelación del Edificio "E", con una inversión de \$17,355,699.97M.N con recursos propios de la UACJ, el edificio contará con 11 aulas, área de jefatura, 4 coordinaciones, área de secretarías, área de impresión, audiovisual, cabina, almacén, sala de juntas, sala de maestros, laboratorio de climatología, 22 cubículos, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. Así como una área de construcción de 2003.9 m<sup>2</sup>.



Fotografía 3. Edificio "E" del IIT



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

De igual forma en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte se ejecutó la ampliación y remodelación del Edificio "B", con una inversión de \$17,008,007.46M.N con recursos propios de la UACJ, el edificio contará con 16 aulas, audiovisual, vestíbulo, bodega, cabina, área de secretarias, 3 coordinaciones, sanitarios, cuarto de aseo, cámara de aire, área de alumnos, despacho, área de maestros, sala de juntas, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. Así como una área de construcción de 2128.95 m<sup>2</sup>.

Fotografía 4. Edificio "B" del IADA



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

En las áreas compartidas por los institutos de Ingeniería y Arquitectura se concluyó la construcción del Estacionamiento de Niveles con un costo de \$82,196,365.55M.N., el cual cuenta con área de construcción del edificio de 24420.06 m<sup>2</sup> y una obra exterior de 14234.14m<sup>2</sup>, el edificio cuenta con un total de 682 cajones de estacionamiento, circulaciones, escalera principal, escalera secundaria, cuarto de tableros, banquetas, guarniciones e iluminación LED. La obra exterior comprende 116 cajones de estacionamiento, circulación, banquetas, pozo de absorción, caseta de vigilancia e iluminación exterior.

Fotografía 5. Estacionamiento del IADA - IIT



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Los trabajos que se llevaron a cabo fuera de los institutos son: El Centro de Evaluación Académica en el cual se finiquitó la construcción con una inversión de \$22,680,150.48M.N., con recursos propios de la UACJ, el cual cuenta con 4 aulas, bodega, UAMI, cubículo, comedor, vestíbulo, cuarto de aseo, cámara de aire, cuarto eléctrico, cuarto de comunicación, sanitarios y obra exterior, el edificio cuenta con un área de construcción de 1117.84 m<sup>2</sup>.



Fotografía 6. Centro de Evaluación



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

Se concluyó la Rehabilitación del Centro Cultural de las Fronteras Tercera Etapa con una inversión de \$11,423,822.59M.N con aportación del PAICE 2018 y recursos UACJ, el cual cuenta con área de construcción del edificio de 1134.29 m<sup>2</sup> el edificio cuenta con 2 aulas para artes plásticas, 6 cubículos para canto, opera y música, bodega, talleres de pintura y cerámica, área de hornos y tornos, salón de usos múltiples, sanitarios, pasillo de conexión, oficina, bodega, centro artesanal, sala de exhibición, cuarto de tableros, escaleras y elevador. En las Estancias Infantiles de la UACJ se adecuaron con un baño extra (en las tres estancias infantiles de los Institutos) con una inversión con recurso propio de la UACJ por \$287,916.25M.N, de la misma manera se amplió la estancia infantil del STAUACJ con una área de construcción de 60.12 m<sup>2</sup> y una inversión con recurso propio de la UACJ por \$575,099.80M.N. En el Centro Acuático Universitario se realizaron trabajos de reparación de la estructura de la techumbre con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$1,542,688.70M.N. Por otro lado se remodelaron las oficinas del STAUACJ con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$456,343.95M.N. y un área de construcción de 101.58 m<sup>2</sup>.

Tabla 24. Obras de construcción y remodelación 2017-2018

OBRA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO	TIPO DE INVERSIÓN	INVERSIÓN EJERCIDA TOTAL	INVERSIÓN EJERCIDA FAM/PAICE	INVERSIÓN EJERCIDA UACJ	%AVANCE	ÁREA (M2)	NOTA:
Construcción de Edificio de Laboratorios de ICB	21 de diciembre de 2016	31 de octubre de 2017	FAM2016 - FAM2017 - UACJ	\$ 50,487,437.94	\$ 50,487,437.94	\$ 50,137,454.35	100.00%	3411.98	Obra Finiquitada.
Remodelación de Edificio "A" en ICSA	11 de julio de 2017	27 de diciembre de 2017	UACJ	\$ 15,558,824.98	\$ 15,558,824.98	\$ -	100.00%	1901.28	Obra Finiquitada.
Construcción de Estacionamiento de Niveles en IIT / IADA	19 de julio de 2017	24 de abril de 2018	UACJ	\$ 44,042,285.96	\$ 40,258,773.55	\$ -	100.00%	31216.15	Obra terminada, en proceso de cierre administrativo.
Construcción de Edificio del Centro de Evaluación Académica	18 de julio de 2017	20 de diciembre de 2017	UACJ	\$ 22,680,150.48	\$ 21,459,348.79	\$ -	100.00%	1117.84	Obra terminada, en proceso de pago de finiquito.
Rehabilitación del Centro Cultural de las Fronteras Tercera Etapa	21 de diciembre de 2017	8 de julio de 2018	PAICE 2017 - UACJ	\$ 11,423,822.59	\$ 7,545,231.18	\$ 3,000,000.00	100.00%	1118.84	Obra terminada, en proceso de cierre administrativo.
Reparación de Estructura en Techumbre de Alberca	26 de febrero de 2018	8 de abril de 2018	UACJ	\$ 1,542,688.70	\$ 1,542,688.70	\$ -	100.00%	N/A	Obra Finiquitada.
Ampliación de Estancia Infantil del STAUACJ	28 de marzo de 2018	11 de mayo de 2018	UACJ	\$ 575,099.80	\$ 369,670.71	\$ -	100.00%	60.12	Obra terminada, en proceso de cierre administrativo.
Adecuación y Remodelación del Edificio "Y" en ICB	28 de marzo de 2018	11 de mayo de 2018	UACJ	\$ 959,854.39	\$ 959,854.39	\$ -	100.00%	128.20	Obra Finiquitada.
Colocación de Piso de Loseta Cerámica en Oficina del STAUACJ	27 de abril de 2018	16 de mayo de 2018	UACJ	\$ 456,343.95	\$ 456,343.95	\$ -	100.00%	101.58	Obra Finiquitada.

Construcción de Cuartos de Compresores en Edificio "A" en Campus ICB	1 de abril de 2018	30 de abril de 2018	UACJ	\$ 533,473.03	\$ 533,473.03	\$ -	\$ 533,473.03	100.00%	16.00	Obra Finiquitada.
Adecuación de Estancias Infantiles de la UACJ	22 de mayo de 2018	5 de julio de 2018	UACJ	\$ 287,916.25	\$ 192,400.00	\$ -	\$ 192,400.00	100.00%	21.80	En proceso de ejecución.
Reposición de Gas Natural en Campus ICB	2 de julio de 2018	3 de agosto de 2018	UACJ	\$ 756,462.65	\$ 226,938.79	\$ -	\$ 226,938.79	100.00%	N/A	En proceso de ejecución.
Reparación de daños ocasionados por fuga de agua potable en diferentes edificios de Ciudad Universitaria	12 de julio de 2018	10 de agosto de 2018	UACJ	\$ 668,937.73	\$ 267,575.09	\$ -	\$ 267,575.09	100.00%	N/A	En proceso de ejecución.
Remodelación de Edificio "B" en Campus ICB	7 de febrero de 2018	4 de septiembre de 2018	FAM2018 - UACJ	\$ 16,742,207.44	\$ 15,415,040.04	\$ 9,000,000.00	\$ 6,415,040.04	100.00%	1895.39	En proceso de ejecución.
Remodelación de Edificio "C" en Campus ICESA	7 de febrero de 2018	4 de septiembre de 2018	FAM2018 - UACJ	\$ 18,839,020.83	\$ 15,262,913.01	\$ 8,031,674.00	\$ 7,231,239.01	100.00%	2131.75	En proceso de ejecución.
Remodelación de Edificio "E" en Campus IIT	7 de febrero de 2018	4 de septiembre de 2018	UACJ	\$ 17,355,699.97	\$ 15,301,840.21	\$ -	\$ 15,301,840.21	100.00%	2003.90	En proceso de ejecución.
Remodelación de Edificio "B" en Campus IADA	7 de febrero de 2018	4 de septiembre de 2018	UACJ	\$ 17,008,007.46	\$ 14,146,915.49	\$ -	\$ 14,146,915.49	100.00%	2128.95	En proceso de ejecución.
Construcción de Edificio para Cubículos en Campus ICESA	15 de marzo de 2018	10 de septiembre de 2018	UACJ	\$ 25,574,924.56	\$ 19,744,138.35	\$ -	\$ 19,744,138.35	100.00%	1502.01	En proceso de ejecución.

Fuente: Subdirección de Ingeniería en Planta Física



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional  
Avenida Plutarco Elías Calles, núm. 1210.  
FOVISSSTE Chamizal, código postal 32310.  
Ciudad Juárez, Chihuahua, México, Noviembre 2018.